

授業LESSンプラン

- 日付：2026 年 5 月 21 日(木) ■ 学年・クラス：3 年 4 クラス
- 単元名：Unit3-1 How many?
- 本時の目標：Number:1-20
- 準備物：鉛筆、消しゴム、教科書、ファイル、フラッシュカード、リフレクションカード

① 導入（5 分）

- 英語の授業、はじめの挨拶の練習（教科書、英語ファイル、ペンケース）
Good morning, everyone. / Let's get started./ How are you?
※フラッシュカードを用いて、Closed questions で聞くこと。
- ♪“Hello Song” ♪
- Small talk;
T1: How many brothers and sisters do you have?
T2: I have 1 sister and 1 brother. How about you?
T1:I have 3 bothers and 1 sister.

② 展開（25 分）

- 目標:Count:1-20 を黒板に書く。
- Today's goal: " Count:1-20"を言わせる。
- Flash Cards: 1-20
- Missing game: フラッシュカードを使って、ない数字を当てる。（3 times）
- ♪"Ten Steps" ♪(身体を動かしながら 3 times)
- I spy game(P10,11)の教科書内で実施する。
※時々、How many~?の表現を使う。（5 min.）
- Rock, paper and scissors(じゃんけん)の練習をする。
- Let's Play(P12)「1 回目」を実施し、○・△・×を数えさせる。

③ まとめ・振り返り（10 分）

- 新しい振り返りカードを配布し、Unit3-1 の所に"GO"の文字を書かせる。
- 児童が単語を書いている間に、T1&T2 と下記の会話をし、ご褒美シールを渡す。
T: Hi! What number do you like? S: I like 10.
※教科書をヒントに答えさせる。
- ♪“Goodbye Song” ♪
- 授業終わり
T: That's all for today.
S: Thank you, Ms. Shitara and Ms.Kamata!
T: See you next time. S: See you. T: “Rock, Paper and Scissors.”

【板書計画】

Friday, May 15 th [Goal] Count:1-20	Missing Number Game
--	---------------------

G3 レッスンプラン Unit3-2

- 日付:2026 年 6 月 4 日(木) ■ 学年・クラス:3 年 4 クラス
- 単元名:Unit3-2 How many?
- 本時の目標:How many pens? 10!
- 準備物:鉛筆、消しゴム、教科書、ファイル、フラッシュカード、ビンゴカード、ビンゴボール

Flow	Skills	Procedure	Materials
導入 10分	Speaking	(1) 挨拶 (教科書、英語ファイル、ペンケース) <i>Good morning, everyone. / Let's get started. / How are you?</i> (2) ♪“Hello Song” ♪ (3) ♪“Ten Steps” ♪ (身体を動かしながら 3 times) (4) スクワット 20 回 (5) Small talk; How many books ~? (※意味を説明し、児童にも問う。) <i>T1: Do you like reading? How many books do you read in a year?</i> <i>T2: Yes, I do. I like reading. I read about 10 books a year. How about you?</i> <i>T1: I have read 6 books this year, so I want to read 20 books this year.</i>	FC (気持ち)
展開 20分	Reading Speaking Listening	(1) 目標:“ How many pens? 10!”を黒板に書き、言わせる。 (2) 単語練習 0-20 (フラッシュカード) ※11-20 を中心に練習する。 (3) 教科書 P10 を用いて”How many ~?” の表現を使う。※ここまで (5 分) (4) ♪Let's Chat ♪を実施する。 (5) 16 マスビンゴを実施する。(15 分) ・ “How many BINGOs did you get?” と問い答えさせる。 ・ “How many numbers did you get?” と問い答えさせる。	FC (数字) ビンゴカード 数字ボール
まとめ 15分	Writing Speaking	(1) 振り返りカードの Unit3-2 に“PEN”の文字を書かせる。 (2) I & T2 と下記の会話をし、ご褒美シールを渡す。 <i>T: Hi! How many pencils in your pen case? S: 5!</i> (3) ♪“Goodbye Song” ♪ (4) 授業終わり <i>T: That's all for today. Thank you everyone.</i> <i>S: Thank you, OO sensei and OO sensei!</i> <i>T: See you next time. S: See you.</i> <i>T: “Rock, Scissors, Paper, 1-2-3!”</i>	ファイル シール

【板書計画】

Friday, June 4th [Goal] How many pens? 10!	Flash Cards 0-20	Bingo Numbers
---	------------------	------------------

G3 レッスンプラン Unit3-3

- 日付:2026 年 6 月 11 日(木) ■ 学年・クラス:3 年 4 クラス
- 単元名:Unit3-3 How many?
- 本時の目標:How many apples? 17!
- 準備物:鉛筆、消しゴム、教科書、ファイル、フラッシュカード、ナンバーカード②

Flow	Skills	Procedure	Materials
導入 10分	Listening Speaking	(1) 挨拶 (教科書、英語ファイル、ペンケース) <i>Good morning, everyone. / Let's get started. / How are you?</i> (2) ♪“Hello Song” ♪ (3) ♪“Ten Steps” ♪ (身体を動かしながら 2times) (4) Let's Watch and Think (P12) を実施する。 (5) Warm Up: 簡単な計算問題を行い、1~20 までの復習をする。 ① 10+2 ② 13-3 ③ 4×5 ④ 24÷3	FC (気持ち)
展開 20分	Reading Speaking Listening	(1) 目標:“ How many apples? 17! ”を黒板に書き、言わせる。 (2) 単語練習 0-20 (フラッシュカード) ※11-20 を中心に練習する。 (3) ♪Let's Chat ♪ (P13) を実施する。 (4) Activity (P13) を実施する。 ・好きな数だけリングに色を塗る。 ・友だちと色を塗ったリング数を尋ね合う。 (5) Story Time: 5 little monkeys (6) ♪5 little monkeys ♪	FC (数字) Book (5 little monkeys)
まとめ 15分	Writing Speaking	(1) 振り返りカードの Unit3-3 に“YES”の文字を書かせる。 (2) I & T2 と下記の会話をし、ご褒美シールを渡す。(カードを用いて実施) <i>T: Hi! How many (pencils) are there? S: 17!</i> (3) ♪“Goodbye Song” ♪ (4) 授業終わり <i>T: That's all for today. Thank you everyone.</i> <i>S: Thank you, OO sensei and OO sensei!</i> <i>T: See you next time. S: See you.</i> <i>T: “Rock, Scissors, Paper, 1-2-3!”</i>	ファイル シール カード (2 セット)

【板書計画】

Friday, June 11 th [ゴール] How many apples? 17!	Flash Cards 0-20
---	------------------

G3 レッスンプラン Unit3-4

- 日付:2026 年 6 月 24 日(木) ■ 学年・クラス:3 年 4 クラス
- 単元名:Unit3-4 How many?
- 本時の目標:How many (tomatoes)? 10!
- 準備物:鉛筆、消しゴム、教科書、ファイル、フラッシュカード(気持ち&数字)、ナンバーカード②(11 以上)

Flow	Skills	Procedure	Materials
導入 10分	Listening Speaking	(1) 挨拶(教科書、英語ファイル、ペンケース) <i>Good morning, everyone. / Let's get started. / How are you?</i> (2) ♪“Hello Song”♪ (3) ♪“Ten Steps”♪ (身体を動かしながら 2times) (4) Small talk: <i>How many countries have you been?</i> (※ATL の紹介&意味を説明し、ALT の話を聞く) <i>T1: How many countries have you been to?</i> <i>T2: Twelve countries. How about you? How many countries have you been to?</i> <i>T1: Six countries.</i>	FC(気持ち) World Map (PC)
展開 25分	Reading Speaking Listening Speaking	(1) 目標:“ How many (tomatoes)? 12!”を黒板に書き、言わせる。 (2) 単語練習 0-20(フラッシュカード)※11-20 を中心に練習する。 (3) ♪Let's Chant♪(PI3)を実施する。 (4) Let's make an original pizza!(15 分) 4~5 人のグループを作り、ピザキット(ピザ台・具材カード各 20 枚)を配る。 - ALT の指示を聞き、言われた数の具材をピザの上に置く練習をする。 - グループごとに、好きな具材を選んでオリジナルピザを作る。 - ALT が「どの具材を何個入れたか」を質問し、グループごとに答える。 (ALT は既習の英語表現を使い、児童が英語でやり取りできるよう積極的に声をかける。) - Clean up (5) Story Time: 5 Little Monkeys (5 分)	FC(数字) Pizza Kit Clean up song Book
まとめ 10分	Writing Speaking	(1) 振り返りカードの Unit3-4 に振り返りを書かせ、終わったら“HAT”の文字を書かせる。 (2) I & T2 と下記の会話をし、ご褒美シールを渡す。 <i>T: Hi! How many (Tomatoes) are on your pizza? S: 10!</i> (3) ♪“Goodbye Song”♪ (4) 授業終わり <i>T: That's all for today. Thank you everyone.</i> <i>S: Thank you, OO sensei and OO sensei!</i> <i>T: See you next time. S: See you.</i> <i>T: “Rock, Scissors, Paper, 1-2-3!”</i>	ファイル シール

【板書計画】

Friday, June 24 th [ゴール] How many (tomatoes)? 10!	Flash Cards 0-20
---	------------------

G3 Lesson Plan Unit3-4

■ Date: Thursday, June 24, 2026

■ Grade/Class: Grade 3 – Class 4

■ Unit: Unit 3-4 How many?

■ Lesson Objective: “How many (tomatoes)?” – “10!”

■ Materials: Pencil, Textbook, English file, Flashcards (feelings & numbers), Number cards

Flow	Skills	Procedure	Materials
Warm-up 10 min.	Listening	(1) Greeting (<i>Students prepare textbook, English file, and pen case.</i>) <i>Good morning, everyone. / Let's get started. / How are you?</i> (2) ♪ “Hello Song” ♪ (3) ♪ “Ten Steps” ♪ (Move your body.— repeat twice.) (4) Small talk: How many countries have you been? (※Introduce the ALT and explain the meaning of the question.) <i>T1: How many countries have you been to?</i> <i>T2: Twelve countries. How about you? How many countries have you been to?</i> <i>T1: Six countries.</i>	FC (feelings) World Map (PC)
Main Activity 25 min.	Reading Speaking Listening Speaking Listening	(1) Write the target sentence on the board: “How many (tomatoes)? 12!” Have students repeat after the teacher. (2) Vocabulary Practice (0-20) Use number flashcards to review numbers, focusing on 11-20. (3) ♪ “Let’s Chant” ♪ (Textbook p.13) (4) “Let’s Make an Original Pizza!” (15 minutes) - Divide the class into groups of 4-5 students. - Distribute pizza kits (pizza base + ingredient cards, 20 pieces each). - Students listen to the ALT’s instructions and place the correct number of ingredients on their pizza. - Each group chooses their favorite toppings to create an original pizza. - The ALT asks each group questions such as: <i>“How many tomatoes did you put on your pizza?”</i> Students answer using the target expression. - The ALT actively supports communication using familiar English phrases to help students respond confidently. Clean up after the activity. (6) Story Time: 5 Little Monkeys (5 minutes)	FC (numbers) Pizza Kit Clean up song Book
Closing 10 mini.	Writing Speaking	(1) Reflection Card Students write their reflection for Unit 3-4 on the reflection card. When finished, they write the word “HAT” in the designated space. (2) Teacher-Student Conversation & Reward Sticker Teachers talk with each student and give a sticker as a reward. <i>T: Hi! How many tomatoes are on your pizza? S: Ten!</i> (3) ♪ “Goodbye Song” ♪ (4) End of Class <i>T: That’s all for today. Thank you everyone. S: Thank you, OO sensei and OO sensei!</i> <i>T: See you next time. S: See you. T: “Rock, Scissors, Paper, 1-2-3!”</i>	English file Stickers

【chalkboard plan】

Thursday, June 24 th [Goal] How many (tomatoes)? 10!	Flash Cards 0-20
--	------------------